

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Принята

Педагогическим советом

Протокол № от 4 «24» августа 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

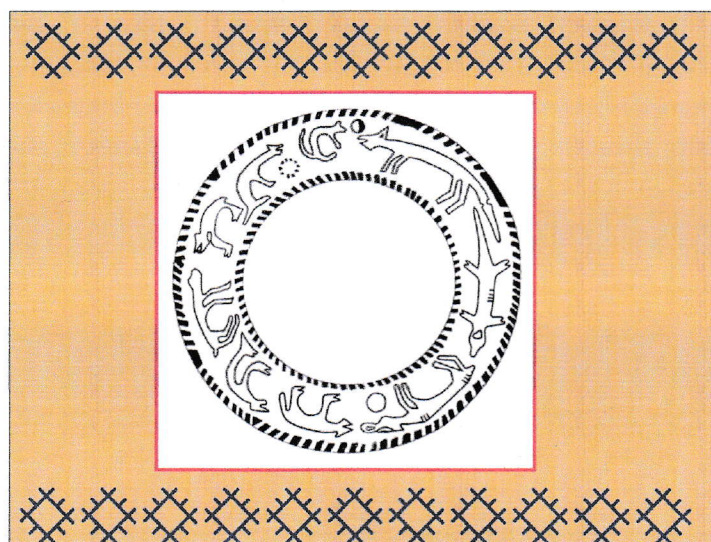
Т.А. Нагибина

Приказ №107 от 24.08.2021 г.



Дополнительная образовательная программа

**ПО КОМИ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**



Составлена с учетом
авторской программы
обучения детей коми
языку

Автор: Филиппенко Л.
М. – преподаватель
коми языка МДОУ

Руководитель кружка:

Канева А.Н.

п. Белоярск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ.....	3
1.2. Возрастные особенности детей, занимающихся в кружке.....	3
1.3. Цели и задачи Дополнительной образовательной программы «Кружок коми язык».....	5
1.4. Принципы и подходы Дополнительной образовательной программы «Кружок коми язык».....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Тематический план занятий в разных возрастных группах МДОУ «Брусничка»	
2.1. Учебный план занятий для детей средней группы (4-5 лет).....	6
2.2. Учебный план занятий для детей старшей группы (5-6 лет)	7
2.3. Учебный план занятий для детей подготовительной группы (6-7 лет).....	8
2.4. Перспективное планирование для средней группы	9-14
2.5. Перспективное планирование для старшей группы.....	15-19
2.6. Перспективное планирование для подготовительной группы.....	20-25
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Дополнительной образовательной программы «Кружок коми язык»	26
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Дополнительной образовательной программы «Кружок коми язык»	26
3.3. Взаимодействие с семьей, педагогами и другими учреждениями	26
4.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	27
4.2. Режим дня, структура НОД	28

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ

Концепция дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей: физической, психической и эмоциональной сфер.

Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;

Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»

Образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает урегулирование отношений в сфере дошкольного образования.

1.2. Одной из задач ФГОС ДО – является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь. Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

- Событийна;
- Ритмична;
- Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Третье условие – правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим. В соответствии с ФГОС ДО, четвертое условие – создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами. Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

1.3.Условия реализации:

Программа кружка по коми языку направлена на работу с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Программа разработана на основе авторской программы «Обучение детей коми языку», соответствует Федеральным государственным стандартам дошкольного образования и является одним из структурных компонентов образовательной программы МДОУ «Брусничка».

Содержание программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа представлена в виде календарно - тематического планирования, образовательная область - речевое развитие.

1.4. Цели:

- Сохранить право ребенка на воспитание в рамках национальной культуры, где важное место занимает изучение родного языка.
- Создать условия для воспитания детей в рамках национальной культуры и изучению коми языка
- обогащать активный и пассивный словарь;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

1.5. Задачи реализуемые на дополнительной образовательной услуге «Кружок коми языка»

Образовательные: Обучение детей коми разговорной речи.

Развивающие: - развивать умение говорить и слушать родную речь;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

Воспитательные: Прививать уважительное отношение к родному языку, формировать интерес к его изучению.

Перечень программ, методических пособий

	Название программы	авторы
1.	«Обучение детей коми языку»	Филиппенко Л.М.– преподаватель коми языка МДОУ «Брусничка»
2.	«Край, в котором мы живем» – авторская программа МДОУ «Брусничка»	Савина Л.Н. ст. воспитатель МДОУ «Брусничка»
Методические пособия		
1	«Обучение коми языку детей дошкольного возраста»	Коюшева Е.В. Веселова В. А. Пантелеева Е.И. Горбунова Т.Е.
2	Авторское пособие «Картинный словарь по знакомству детей с родным краем»	Т.А. Нагибина – заведующая МДОУ «Брусничка»
3	Авторское пособие Экологический календарь ненцев	Савина Л.Н. ст. воспитатель МДОУ «Брусничка»

Средняя группа

Задачи первого года обучения:

- Воспитывать у детей интерес к изучению родного языка;
 - Научить детей четко произносить звук «-ЫТШ-ЫДЖ-АТШ-О-
 - Развивать навыки элементарной разговорной речи.
- Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.

2. Учебный план

2.1

№	Название темы	Количество занятий в год
1	Знакомство	1
2	Семья	4
3	Человек	3
4	Игрушки	3
5	Продукты.	3
6	Домашние животные	3
7	Дикие животные	3
8	Птицы, рыбы	3
9	Математика	3
10	Чум	3
11	Времена года	4
12	Итоговое занятие	3
	Итого занятий за учебный год	36

К концу первого учебного года дети должны:

1. Понимать разговорную речь педагога по названным темам;
2. Отвечать на вопросы: «Этия мый? «Кор оллэ?»».
3. Уметь произносить звук- О- ЫТШ- ЫДЖ-».
4. Рассказывать небольшие стихотворения на коми языке.
5. Считать до10.

Старшая группа

Задачи второго года обучения:

- 1.Развивать устойчивый интерес к родной речи;
 - 2.Совершенствовать диалогическую речь детей;
 1. Учить составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, картинке.
 2. Рассказывать стихотворения, потешки на коми языке.
- Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.

2.2. Учебный план

№	Название темы	Количество занятий в год
1	Осень	1
2	Человек	4
3	Семья	3
4	Домашние животные	4
5	Дикие животные	3
6	Зима	3
7	Наш край	4
8	математика	4
9	Народное творчество	3
10	Весна	3
11	Закрепление пройденного материала	4
	Итого занятий за учебный год	36

К концу второго учебного года дети должны:

1. Понимать разговорную речь педагога;
2. Вести диалог с педагогом по названным темам;
3. Составлять описательные рассказы;
4. Рассказывать потешки и стихотворения на коми языке;
5. Считать до 20.

Подготовительная группа

Задачи обучения:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению родного языка;
 - Составлять несложные рассказы по картинке;
 - Поддерживать интерес к драматизации сказки на родном языке;
 - Знать стихотворения, потешки, загадки на коми языке;
 - Воспитывать уважение к обычаям и традициям своего народа.
- Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.

2.3. Учебный план

№	Название темы	Количество занятий в год
1	Осень	3
2	Семья	4
3	Школа	3
4	Посуда	3
5	Зима	4
6	Школа	3
7	Животные	3
8	Птицы	3
9	Народное творчество	3
10	Весна	3
11	«Как жили раньше дети коми».	4
	Итого занятий за учебный год	36

концу третьего года обучения дети должны:

- понимать разговорную речь педагога;
- Вести диалог с педагогом по названным темам;
- Составлять описательные рассказы;
- Рассказывать стихотворения, загадки на коми языке;
- Считать до 30.

2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Тема	Цель	Словарная работа
		Сентябрь	
1.	« Знакомство - тэдмасем ».	Познакомить детей с коми разговорной речью. Учить выговаривать коми слова. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к родному языку.	Видзьяоллан (ыд), аддислэдь, ме, те, ми.
2.	« Семья ». (Рассматривание семейных фотографий)	Ввести в словарь детей новые слова. Познакомить детей с коми звуками –О-. Ввести в словарный запас детей новые слова. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в отчётливом произношении звука -О-. Способствовать навыку диалогической речи. Воспитывать гордость за свою семью.	Маме, ае, зон, ны, пи, вок, чой. бабе,дедэ. Тет, зарни, мада,жаль,шо нэдэ, мед бур дядь
3.	« Семья » (продолжение темы)	Ввести в словарный запас детей новые слова; дона, зарни, мада, жаль. Продолжать учить детей отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызвать чувство гордость за свою семью.	тае, бур кы
4.	Просмотр мультфильма « Моя семья »	Развивать коми разговорную речь. Воспитывать уважение и любовь к близким людям.	
		Октябрь	
1.	« Осень - ар » Рассматривание картины «Осень»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины "Осень". Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к сверстникам.	Воис ар, кэдид, зэрэ, лымозусь
2.	« Вотыс » «Ягоды нашей тундры»	Познакомить детей с названиями ягод. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пу, мырпом, чед, чедлаз, понбаз.
3.	« Казьо, мый этйя » - узнай по описанию и вкусу» Словесная игра	Закрепить названия ягод. Развивать внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к северным ягодам.	Курыд, юмо.

4.	Стихотворение «Осень»	Познакомить со стихотворением «Осень». Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к стихотворениям на родном коми языке. Закрепить слова на тему человек и семья. Учить отвечать на вопросы на коми языке, уметь вести диалог.	«Воис зарни ар»
Ноябрь			
1.	«Чачаяс – игрушки»	Ввести в словарь детей новые слова. Формировать навыки речевой активности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Чача (Яс), акань мач, ворсам.
2.	«Чача лавка – магазин игрушек» Дидактическая игра	Продолжать расширять словарный запас слов. Учить правильно, называть игрушки. Понимать вопросы; Мый этия? Кодлы? Развивать навыки разговорной речи. Воспитывать культуру общения.	Этия, лавка, дадьмач, руч, пыж
3.	«Менам любей Чача – моя любимая игрушка» Беседа с детьми	Знакомить детей с новыми словами. Продолжать учить строить предложения из 3-4 слов. Развивать монологическую речь. Воспитывать бережное обращение к игрушкам.	Чечалэ, силэ, бэрдэ, уськедэмась шорэ.
4.	заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки»	Ввести в словарь детей новые слова. Продолжать учить самостоятельно, задавать и отвечать на вопросы. Познакомить стихотворениями, вызвать желание выучить наизусть. Воспитывать интерес к художественному слову	Менам выим, мича, жалькойд.
Декабрь			
1.	«Сёян–юан - продукты »	Ввести в словарь детей новые слова. Учить понимать с обобщающими словами: «Сёям - юам». Развивать навыки связной речи. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Нянь, вый, ва, со, ульё, кольк, яй, чери
2.	«Дозмук – посуда»	Ввести в словарь детей новые слова. Учить строить грамматические конструкции типа: «Ме сья панньен».	Дозмук, пань, пурт, былид,

		Развивать чёткое произношение коми звуков. Воспитывать интерес к народному творчеству.	тасьти,
3.	«Сёян лавка – продуктовый магазин» Дидактическая игра;	Продолжать учить чётко произносить звук – Сь- С- в словах. Развивать словарный запас детей. Воспитывать культуру общения	Сёян лавка, босьта, небъя.
4.	«Настуклэн ним лун – день рождения куклы Настеньки» сюжетно – ролевая игра:	Закрепить с детьми темы «Чачаяс», «Сёян». Продолжать отрабатывать отчётливое произношение звуков -Сь- Тш.-Формировать умение строить ситуативные высказывания. Развивать разговорную речь. Знакомить с народными традициями. Воспитывать интерес к профессии продавца.	Шид, рок,чери,
Январь			
1.	«Мый выим мортлэн - части тела»– что есть у человека». Рассматривание картины	Ввести в словарь детей новые слова. Формировать первоначальные умения правильно произносить следующие синтаксические конструкции; «Тайе + сущ.» Учить понимать и отвечать на вопрос; «кодлэн?» Развивать разговорную речь. Воспитывать интерес к родному языку. Учить детей рассматривать картину, слушать рассказ педагога. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Способствовать интонационной выразительности речи.	морт, юр,юрси, пель(яс),вом, кы. Ки (яс), кок (яс), чунь (яс), син (Яс), пель (Яс), кынэм,мушку. .
2.	«Мысседам акань – искупаем куколку» Дидактическая игра. Беседа по иллюстрации К. Чуковского «Мойдодыр»	Ввести в словарь детей новые слова. Закрепить название частей тела. Развивать звукопроизношения коми звуков. Воспитывать культуру общения. Учить детей на элементарном уровне составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений. Формировать навыки диалогической речи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с названиями ягод. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пу, мырпом, чед, чедлаз, понбаз. Мысседам, чишкам, майтэг, лоас сэтэм, Сэтэм ки, нясти ки,

3.			тчишкысян.
	На приёме у врача». «Сюжетно – ролевая игра:	Продолжать развивать разговорную речь детей. Учить четко, произносить коми звуки. Воспитывать детей интерес к профессии врача.	Юр, пинь, бан бэк, мушку, кок, ки.
Февраль			
1.	«Домашние животные» Собака (пон) Кошка (кань) Лошадь (вэ) Корова (мэс)	Воспитывать любовь к домашним животным. Продолжать знакомить с новыми словами. Закрепить знакомые слова. Воспитывать интерес к коми разговорной речи. Отрабатывать чёткое произношение звука –Э- в словах. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить выразительно, произносить слова.	Пон, беж, пель(яс). Кань, каньпи, нявкайтэ Вэ, гыж, Мэс, кукань, сетэ ульо чань
	2.	«Менам радейтана йортэ-мой домашний питомец»	Развивать связную речь, умение отвечать полным ответом. Учить детей рассказывать о своих домашних питомцах применяя знания родного языка.
3.	Игра с карточками пазлы «Домашние животные» «Ферма»	Предложить детям собрать пазлы «Домашние животные». Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Помочь детям понять содержание игры. Упражнять детей в употреблении существительных. Воспитывать умение слушать рассказ педагога, составленный по картинке.	Ворсам, кодлэн
4.	Инсценировка сказки «Репка»	Предложить детям инсценировать сказку «Репка». Развивать навык диалога.	Лок эсьте, турипу
Март			

1.	«Вэрс олысьяс - Дикие животные ». «Северный олень, волк, заяц, медведь, лиса»	Познакомить детей с животными Ямала; олень, волк, медведь, лиса, заяц, Развивать связанную речь. Воспитывать доброе отношение к животным. Учить говорить названия животных на родном коми языке.	Кэр, сюряс, дэля бэж, авко Кэйн, зейскэр, Полысь кэчь, кузь пеля, Ручь, мича, кузь бэжа. Шир, дэля бэжа
2.	«Код кэн олэ - жилище диких животных»	Учить чётко проговаривать коми звуки (-ЭЧ-ЭЖ-)Развивать разговорную монологическую речь. Воспитывать усидчивость. Умение работать в коллективе.	Ош гу, руч кайт, кэчь туй.
3.	Рассматривани е картины «Дикие животные в лесу».	Помочь детям понять содержание картины. Упражнять детей в употреблении существительных. Воспитывать умение слушать рассказ педагога, составленный по картинке.	Кыче воедэ кэйин? Мый карэ тэлын ош?
4.	Инсценировка сказки «Теремок	Предложить детям инсценировать сказку «Теремок». Развивать навыки диалога. Воспитывать уважение к товарищу.	Код татэн олэ? Лэде менэ
Апрель			
1.	«Птицы лэбачьяс» -	Познакомить с новой темой . Вспомнить с детьми какие птицы живут на севере. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному краю	Байдык, куваркан, борд ,
2.	«Рыбы чери» –	Продолжать знакомить с новыми словами. Выучить с детьми чистоговорку. Развивать у детей монологическую речь. Воспитывать интерес к родному краю, окружающему миру.	Чери, сем, сир,
3.	«Чом - чум» знакомство с жилищем оленевонов - чум	Ввести в словарь детей новые слова. Вырабатывать навыки умение различать по интонации повествовательные предложения. Воспитывать любовь к родному краю.	Чом, олэныс, сутэдэныс, воедэныс, вольпась, пызан.

4.	Знакомство с профессией оленевод, рыбак, охотник	Продолжать знакомить с новыми словами. Учить детей произносить слова на коми языке. Развивать у детей память. Воспитывать интерес к профессиям людей.	Кэрдор морт, чери кыйысь,
Май			
1.	«Лыдыйышта м» Математика. Счёт до 10.	Научить детей считать до 10. Учить строить связные высказывания на знакомом материале. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к математике.	Счёт до 10
2.	«Рэмьяс - цвета»	Развивать навыки разговорной речи. Воспитывать интерес к художественному слову на родном языке.	Гэрд, Съед, ед жид, рэм, лэз, турунвиж,
3.	«Части суток».	Продолжать знакомить с новыми словами. Развивать у детей память. Воспитывать интерес к изменениям в течении суток; утро, день, вечер, ночь.	Асы, лун, рыт, вой
4.	«9 мая - Ыджид вермалэм» Беседа с детьми о празднике Победы.	Ввести в словарь детей новые слова. Прививать чувства гордости и уважения к своей стране, рассказать о главном событии предшествующем празднику 9 мая. Упражнять в отчётливом произношении трудных слов.	Ыджид тыш, гажа лун, олыштэм морт,

2.5 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	Тема	Цель	Словарная работа
		Сентябрь	
1.	«Мый ми тэдам – повторение»	Вспомнить с детьми пройденную тему «Знакомство». Закрепить усвоенную лексику. Умение отвечать на вопросы Кудь? Кытэн? Код? Воспитывать детей культуре общения.	Менэ шуэныс, менум вит ар, ме ветла челядь садэ.
2.	«Ар лун- осенний день». Рассматривание картины	Учить детей составлять небольшой рассказ по картине, придерживаясь плана. Продолжать развивать разговорную речь. Воспитывать навыки общения на родном языке.	Ар пэра, зэрэ, мича вэр, зарни, гэрд, кольквиж
3.	Экскурсия в тундру. (Показ презентации «Тундра осенью») Деревья и кустарники.	Ввести в словарь детей новые слова. Учить правильно, произносить слова и словосочетания. Воспитывать любовь к родному краю, умение восхищаться её красотами	Зэрэ, корьяс усеныс, шондыыс оз шонэд, вына тэ. Ния, коз, кыдь, пожем, бад рос.
4.	Закрепление темы «Осень». Загадки про осень, пословицы и поговорки народа коми.	Закрепить знания детей об осени и ее приметах. Учить называть слова на коми языке. Развивать диалогическую речь. Прививать чувства уважения и бережного отношения к окружающему миру.	Ар пэра, висьталэм тор, Арся луньяс.
		Октябрь	
1.	«Человек». Рассматривание картины «Человек».	Продолжать знакомство с темой «Человек». Закрепить имеющиеся знания. Учить детей рассматривать картину, слушать рассказ педагога. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Способствовать интонационной выразительности речи.	Морт, веськыд ки, шульга, сьыл1, кос лы.
2.	Заучивание шуточного стихотворения «Юр по коми».	Уточнить названия строения тела человека, учить называть и показывать. Упражнять в чётком и правильном произношении звуков. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	Ёма, юр.
3.	Беседа с детьми о здоровье.	Рассказать детям о некоторых важных правилах личной гигиены. О необходимости соблюдать их. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Сэстэм, нясти, мыськыны, сэстэмтыны пинь, пель.
4.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Предложить детям просмотр мультфильма «Мойдодыр». Развивать диалог. Воспитывать интерес к занятию.	Майтэг, рукомойник,скэр, бэрдэ
		Ноябрь	
1.	Менам семья. Моя семья. Заучивание стихотворения «Коми челядь»	Познакомить с народными традициями народов коми. Учить детей вести диалог со сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать гордость и уважение к своей семье.	Менам семья,

2.	Беседа «Менам семья». Заучивание стихотворения «Дёля вок»	Ввести в словарь детей выражение ставсис мед бур. Закрепить умение спрашивать о предмете, его действия и отвечать на вопросы воспитателя, поддерживая разговор. Закрепить знания детей о жизни оленеводов кочевников. Повторить названия на коми языке. Вызвать желание знать коми стихотворения. Воспитывать интерес к коми народному творчеству.	Кэрдор морт, челядьяс. Ас семья чукар, дзеле вок, чой.
3.	Дидактическая игра «Кодлы мый колэ керкаын, чомыйын»	Закрепление имеющихся знаний о семье, повторить знакомые слова на коми языке. Развивать интеллектуальные возможности. Воспитывать любовь к своему народу.	Керкаса лес, чомса олэм. Вольпась лес, вурсян, карсянторьяс.
4.	Викторина по теме «Семья», «Чом».	Проверить знание детей по пройденным темам. Умение вести диалог друг с другом. Развивать память. Воспитывать интерес к родному краю. Развивать умение работать в коллективе.	Рэд вуж, дона йорт, мада, жале.
Декабрь			
1.	Наш край Путешествие по родному краю	Ввести в словарь детей новые слова. Добиваться в речи детей чёткого произношения звуков в словах. Развивать элементарные умения детей вести диалог друг с другом. Воспитывать любовь к родному краю.	Этлаын Олэныс уна йэз.
2.	Беседа о Белоярске. Выучить с детьми стихотворение «Рэднэй му» В.Рочева	Воспитывать любовь к родному краю и его природе. Помочь детям понять текст стихотворения. Закрепить грамматические конструкции. Развивать разговорную речь.	Дзеля вэлэсьт, уна пэлэс йэз.
3.	Презентация «Мой край - Ямал».	Воспитывать интерес к окружающей природе. Закрепить знания детей о народах, которые традиционно живут на Ямале. Презентация детей о нашем крае. Развивать у детей монологическую речь, умение рассказывать на родном языке. Воспитывать любовь к родному краю, желание узнать больше о близких людях, живущих в тундре.	Чужан му, олэныс изьватас, яран, эстяк, роч
4.	Показ презентации «Мой Белоярск»	Прививать уважение к своему поселку. Учить новые слова на коми языке. Развивать диалогическую речь, умение отвечать полным ответом.	Менам олан нин, быд пэлэс йэз. Чужан вой тыр.
Январь			

1.	«Тэ – зима Рассматривание картины «Тэ лун»..	Продолжать детей знакомить с новым словами. Закрепить у детей отчётливое произношение звука-ДЗ- в словах. Умение составлять небольшой рассказ на знакомом материале. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Выль во, гажэдчем, козинъяс. Лым ны.
2.	Мастерская деда мороза изготовление открытки.	Познакомить с новыми словами. Развивать у детей чувства радости перед праздниками Новый год и Рождество. Закреплять умение работать в коллективе. Прививать аккуратность и эстетичность при изготовлении открытки.	Выль во, кэдзьыд дед, водясем.
3.	Знакомство с творчеством народа коми. Чтение коми народной сказки: «Кэч да руч».	Познакомить детей с народным творчеством. Учить понимать основной текст содержания. Развивать память, речь детей. Воспитывать у детей любознательность. Продолжать знакомить с народным творчеством. Умение понимать красоту языка. Воспитывать у детей стремление больше узнавать о народном фольклоре.	Небэг, мойд.
4.	Математика. «Лэдьсем, рэм» Счёт, цвет.	Познакомить детей со счётом до 15 на родном языке. Учить детей называть слово и словосочетание и правильно употреблять падежные формы существительного. Продолжать воспитывать навыки общения.	Дас, дас вит, югыд рэма.
Февраль			
1.	«Лун торьяс» Загадывание загадок. Части суток.	Упражнять детей в отчётливом произношении звука –ДЗ- в словах. Ввести в словарь новые слова. Учить детей описывать предмет. Продолжать учить вести счёт до 15. Развивать интеллектуальные способности. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Асы сугам, луннас ворсам, рыгнас керка мунам, войнас узям.
2.	«Чужан му дорьысьяс» «День защитника отечества»	Закреплять знания детей о праздниках нашей страны, воспитывать чувства патриотизма, прививать уважение к защитникам Родины.	Дорьысь, чужан му, нималана лун.
3.	«Рэм - цвета». Повторить стихотворение «Ошкамэшка» Счёт до20.	Повторить название цветов. Умение описывать свои рисунки на родном языке. Развивать навыки разговорной речи. Воспитывать интерес к коми поэзии. Повторить счёт. Знакомить детей с новыми словосочетаниями. Умение задавать друг другу вопросы. Развивать фонематический слух. Познакомить со счётом до 20 на родном языке.	Мыттэм сети, кодлэн унджыг, эчаджик? Этлаын лоис.
	Дидактическая	Закрепить словарный запас детей по	

4.	игра: «Кор этия оллэ», «Кодлы мыттэм колэ?» Выучить стихотворение «Ошкамэшка»	пройденным темам. Правильно употреблять в речи временных форм глагола. Развивать умение самостоятельно строить предложения. Воспитывать интерес к математике.	Ошкамэшка
Март			
1	«Керкаса ол1сь зверьяс - домашние животные». Рассматривание картины «Домашние животные».	Учить детей характеризовать животных. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний. Ввести в активный словарь детей новые слова.	Мэс (кукань), баля, порсь, вэ, чань.
2	« Кычан - В гости к нам пришёл щенок» Выучить с детьми стихотворение «Пон да кань»	Закреплять знания детей о домашних животных. Упражнять в отчётливом произношении звука –р-, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	Ёртасьэны, олэныс Зэйбура жалъ,
3.	«Важенка и теля». Рассматривание картины, рассказ по иллюстрации.	Учить с детьми характерные признаки животных. Продолжать учить отчетливо, произносить звуки. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Важенка, теля
4.	«Вэrsa ол1сьяс- дикие животные» Рассматривание картины «Дикие животные».	Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей. Развивать навыки диалога. Воспитывать любовь к животным.	Вэrsa зверьяс, лола
Апрель			
1	«Вой выса олысьяс - животные нашей тундры».	Продолжать учить отгадывать загадки на родном языке. Уточнять и активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к животным.	Кэч, кэйын, ручь, сана, ош.
2	Дидактическая игра «Собери картинки домашних и диких животных».	Закрепить названия животных. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство жалости к животным.	Чукарт, сер пас.

3	Чтение сказки «Кэвдум»	Умение слушать художественную речь. Закрепить названия персонажей и произносить их на родном языке. Воспитывать интонационную выразительность речи. Учить детей говорить и запоминать небольшой текст. Умение вести диалог, понимать речь. Развивать разговорную речь детей. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Кэвдум, шомес, кура-лэ, пыщис, водчавоис
4	«Тулыс –Весна!» Рассматривание картины «Тулыс» Разучивание стихотворения «Весна».	Ввести в словарь детей новые слова. Совершенствовать грамматический строй речи, интонационную выразительность речи. Развивать память. Воспитывать интерес к природным явлениям. Помочь детям выучить стихотворение на родном языке. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к родному краю.	Воис, Гажа тулыс., зарни,шонды. Сылэлым, Палялэ ставыс. ВоиснысКатыдысь, лэбачьяс.
Май			
1.	Дидактическая игра с карточками «Время года».	Научить детей играть в дидактическую игру с карточками «Времена года». Развивать диалогическую речь. Воспитывать быстроту реакции.	Кор этия олэ.
2.	Рисуем настроение Весны.	Предложить детям нарисовать весеннюю природу. Развивать эстетические чувства. Воспитывать творческие способности.	Серпалам
3.	Презентация «Тундра весной»	Закрепить знания детей об изменениях в природе весной. Повторить знакомые слова на родном языке.	Тулс гаж, шод1 югьялэ, мусэ шонэдэ.
4.	Экскурсия в весеннюю тундру.	Закрепление имеющихся знаний об окружающей природе.	Тулс, югьд шонд1, визытэ шор.

2.6 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	Тема	Цель	Словарная работа
		Сентябрь	
1	«Ар - осень» «Тшак - грибы»	Познакомить детей с названиями грибов. Помочь запомнить новые слова. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Тшака, гэрдгоб, елдэк, уртшак, масленник- либэ вья гоб,
2	Рассматривание картины «Ар пэра», загадки, пословицы.	Упражнять детей в целенаправленном рассматривании картины. Формировать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить с детьми тему «Осень». Развивать мышление и коммуникативную речь. Учить придумывать загадки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Воис ар , корьясусеныс,
3.	«Ягоды нашей тундры» Звуковая культура речи Звук (-ЫТШ-). Дидактическая игра «Узнай по описанию и вкусу».	Повторить названия ягод, растущих в нашей местности. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить названия ягод. Учить детей узнавать ягоды по описанию и вкусу. Развивать сообразительность. Воспитывать бережное отношение к ягодам.	Вотыс, пу, нырпом, сэтэр, чед, курыд, юмо.
4.	«Деревья и кустарники нашего края» «Пуяс кодъяс быдменыс ми муанум».	Закрепить знания детей о деревьях. Отрабатывать отчетливое произношение звука –удж- в словах. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Кыдь, ния, керч, багульник.
		Октябрь	
1.	«Семья». Беседа «Меям бабе, дедэ», день пожилого человека.	Прививать интерес к разговору на родном языке. Учить понимать несложную речь. Продолжать знакомить с народными традициями. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному краю, семье.	Дедэ, бабе.
2.	Рассказ детей по теме «Моя семья». Презентация,	Учить детей четко и выразительно произносить звуки на родном языке. Воспитывать уважение к членам своей	Миян ыджид семьянум.

	фотоальбом.	семьи. Познакомить детей с понятием «Древо семьи», вызвать интерес к истории своей семьи. Подвести детей к мысли о том, что понятие «Родина» начинается с понятия «Семья». Воспитывать любовь к своим близким людям.	
3.	Инсценировка сказки «Репка»	Учить отвечать на вопросы воспитателя. Помочь детям осознать главную мысль сказки (вместе дело лучше спорится). Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать уважение друг к другу.	Кыскеныс, Локтатче, корэ
4.	«Серпасалам семья чукарнумес» - рисунок «Моя семья»	Прививать любовь и уважение к своим близким людям, Воспитывать добрые взаимоотношения в семье.	Серпасалам. Гижам мича рэмен.

		Ноябрь	
1.	«Видзяолан, дона школа!». «Тэдмасем» Рассматривание картины «школа».	Продолжать учить детей говорить на родном языке. Ввести в словарь детей новые слова. Повторить тему «Семья». Развивать звукопроизношение. Воспитывать уважение к товарищам. Ввести в словарь детей новые слова. Учить детей отвечать правильно на вопрос, громко и внятно произносить слова. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к учёбе	Бур асы, рыт, вой. Бур лун, уджалэмысь, козин,ти, шуэныс,ме, те, ми..
2.	Числительнэяс.	Продолжать детей знакомить с новыми словами. Знакомить с числами первого десятка. Выучить с детьми стихотворение С.Попова «Физзарядка». Воспитывать интерес к предмету математики.	Кузь, быд ,кымын, уна – эчча. Неделя (вежолун)
3.	«Велэдчам учимся».	Учимся говорить на родном языке. Продолжать развивать разговорную речь. Воспитывать интерес к школе.	Мичагажа, югыд, ыджыд, дэска, пызан, ошин, вильлун,серпас,

4.	«Волэн кад – времена года».	Ввести в словарь детей новые слова. Продолжать учить обращать внимание детей на образные описания. Развивать внимание, память детей. Воспитывать интерес к занятию. Продолжать пополнять словарный запас детей. Учить говорить на родном языке. Развивать разговорную речь. Воспитывать культуру общения	Ар, тэ, тулыс, гожем, шондыёнашондедэ, шонды виж, вижедэныскорьяс. Медьсягажа,
----	-----------------------------	--	--

Декабрь			
1.	«90 лет ЯНАО – ним лун» Показ презентации «Ямал – наш общий дом»	Познакомить детей с праздником 90 лет ЯНАО, закрепить знания детей о северном крае. Учить произносить слова на родном коми языке.	Ним лун, войвы му, быд пэлэс йэз.
2.	«Кэдзьыд Тэ лун – зима».	Побеседовать с детьми о времени года зима. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброе отношение к природе.	Кэид, пурга, уссе лым, ыдчид толаяс, ыслалэныс дадьен.
3.	«Код кудь лэседче тэ кеже – как животные готовятся к зиме»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков в звукоподражаниях. Способствовать интонационной выразительности речи. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Ош узе, коч веже кусэ.
4.	«Выль во – праздник «Новый год». Заучивание стихотворения «Лымчирьяс» С. Куликов	Ввести в словарь детей новые слова. Закрепить грамматические конструкции. Развивать разговорную речь. Воспитывать интерес	Выль во, гажедчан пэра. Водясем.
Январь			
1.	«Вежа пэра» Вывьося ворсэм–гажедчем. Новогодний праздник.	Продолжать пополнять словарный запас детей. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей умение радоваться, желание делать сюрпризы близким.	Гажедчем, водясем.
2.	«Керка, вэrsa зверьяс». 1. Занятие Рассматривание картины «Керка зверьяс (домашние животные)»	Учить детей характеризовать животных. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний. Ввести в активный словарь детей новые слова. Воспитывать любовь к животному миру.	Ош, баля, порсь,
3.	Беседа; «Менам выим»	Учить детей строить самостоятельно предложения. Упражнять в отчётливом	Кычан, ёрт, верда, чери.шыр

	Нёлькокаёрт». Заучивание стихотворения «Шыр да кань» А. Ельцова.	произношении звука –ЫЧ-ИТЧ-, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	
		Февраль	
1.	Чтение коми сказки: «Ручь и Полысь кэчь»	Познакомить детей с дикими животными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к животным.	
2.	«Лэбачьяс - птицы» Рассматривание картины; «Ми муанум лэбачьяс»	Ввести в словарь детей новые слова. Продолжать развивать разговорную речь детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Сизь, катша, рака, байдык,
3.	Дидактическая игра: «Мый сёеныс дидьяс».	Продолжать расширять словарный запас слов детей. Учить строить сложные предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать заботу о птицах.	Шутлялэ, корьяс,
4.	Чтение коми сказки «Шыр да байдык»	Помочь детям понять сказку. Вызвать желание инсценировать сказку. Воспитывать любовь к живой природе.	Байдык, крэха, лэбалы

		Март	
1.	«Тулыс». Рассматривание картины «Воис гажа тулыс»	Помочь детям понять содержание картины. Активизировать словарь детей, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Воспитывать любовь к природе.	Шорьяс, уткаяс, дзёдегяс, юсьяс
2.	Разучивание стихотворения «Гажа тулыс воис» М. Лебедев	Помочь детям запомнить стихотворение, обогащать словарь. Развивать память. Воспитывать интерес к художественному слову.	Шонды лымсэ сёис.
3.	Беседа; «Мый карсе тулыснас?»	Расширить кругозор детей. Обогащать речь, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к животным тундры.	Чомса йэз вэрзялэн Ис, лэседченыс гожем кеже.
4.	<u>Вечер загадок.</u> «Загадки о природе»	Продолжать учить детей отгадывать загадки на родном языке. Обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к отгадыванию	Серни, йортасем.

		загадок.	
		Апрель	
1.	«Заучивание стихов, потешек, загадок» Заучить стихотворение И. Истомина «Туй вылын».	Познакомить детей с творчеством писателя И. Истомина. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вой выса гижысь, мойд, кыв бурьяс.
2.	«7 апреля - благовещение»	Познакомить детей с праздниками народов севера. Прививать уважение и желание развивать культуру своего народа.	Нималана лун, верба ньэр.
3.	«День оленевода – нималана лун кэрвидысьяслэн »	Рассказать детям о празднике, научить новым словам на родном коми языке. Прививать уважение к культуре своего народа.	Кэрвидысьяс, адыйсем, ордетчем.
4.	Экскурсия в музей.	Познакомить детей с предметами быта и старины в музее. Учить детей произносить слова на коми языке.	Ветлыны музей, видзедны экспонат.

Май			
1.	Беседа; «Кто в чуме живёт?» .	Уточнить представление детей о труде рыбака и оленевода. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Кэрдормортъяс, черикьянморт.
2.	«Из чего состоит чум»	Отрабатывать чёткое произношение звука –ЫЧ-УЧ- в словах. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить выразительно, произносить слова. Воспитывать чувство уважения к национальным традициям.	Чом лес, бы, нюк, пач, воль пась.
3.	Разучивание стихотворения «Чужан му» С. Попов	Обогащать словарь детей, помочь запомнить стихотворение. Продолжать учить произносить чётко звуки в словах. Воспитывать интонационную выразительность речи.	
4.	Просмотр видеофильма. «Мой край»	Расширить кругозор детей, уточнить представления о жизни живущих в чуме. Закрепить знакомые слова. Воспитывать в детях чувства доброты, любви к своему народу .	

3.

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы «Кружок коми язык»

1. Авторская программа «Обучение детей коми языку» Филиппенко Л.М.– преподаватель коми языка МДОУ «Брусничка», с.Белоярск
2. «Обучение коми языку детей дошкольного возраста» Методические пособия; Коюшева Е.В. Веселова В. А. Пантелеева Е.И. Горбунова Т.Е.
3. «Край, в котором мы живем» – авторская программа МДОУ «Брусничка»; Савина Л.Н. ст. воспитатель МДОУ «Брусничка»
4. Авторское пособие «Картинный словарь по знакомству детей с родным краем»; Т.А. Нагибина – заведующая МДОУ «Брусничка»;
5. Авторское пособие Экологический календарь ненцев; Савина Л.Н. ст. воспитатель МДОУ «Брусничка».

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации дополнительной образовательной программы на родном языке «Кружок коми язык»

Материальную основу всего учебно-воспитательного процесса современного детского сада составляют программы, наглядные пособия, методическая литература, технические средства обучения. Основное содержание программы воспитания в детском учреждении составляет национальный региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся со сказками, стихами, загадками слушают народные песни, играют, учатся исполнять национальные танцы. При подготовке к занятиям, необходимо ставить следующие задачи: воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней; воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края; познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками народ Севера. Все эти задачи осуществляются не только на занятии по обучению родному языку, но и реализуются в изобразительной деятельности, самостоятельной художественной деятельности. Огромная роль принадлежит декоративно-прикладному искусству, музыке, ознакомлению с народными обычаями, традициями. Важнейшее значение имеет проведение праздников народов Севера. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому занятия в основном должны представлять собой разговорные упражнения, при проведении которых детям прививаются первоначальные умения в диалоге, монологической речи на родном языке, чтение стихотворений, прослушивание аудио сказок. В своей работе необходимо использовать мультимедийные ресурсы нового поколения, различные презентации, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок. При изучении родного языка постепенно включать в свою речь новые слова, формы слов, типы предложений, образцы связной речи, чтобы изученные слова регулярно использовались в речи детьми. Опыт показывает, что изучение родного языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

3.3. Оценка и анализ работ

В образовательной деятельности при обучении родному языку дошкольники получают не только новые знания о родной земле, о национальностях, проживающих на территории России, а тем самым создаются условия для формирования нравственных чувств. В современных условиях модернизации дошкольного образования возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Педагоги должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью, информационными навыками, педагогической коммуникативно-ориентированной речью. Возрастают требования к

качеству знаний, к профессиональному языку самих педагогов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. А для этого, в первую очередь должно быть предусмотрено учебно-методическое, кадровое, материально-техническое, правовое обеспечение.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью выявления приобретенных новых знаний в области родного коми языка.

3.4. Взаимодействие с семьей и другими образовательными и культурными учреждениями.

Формы взаимодействия с родителями детей, занимающихся в кружке по изучению родного коми языка:

- Организация совместных мероприятий с родителями: викторины, семейные гостиные, вечера встреч, консультации и т.д.
- Участие в выставках и конкурсах посвященных северной тематике в течение всего года.

4.1. Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с ФГОС ДО и требованиями построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуального общения педагога с ребенком.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию образовательную программу; - должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учитывать возрастные особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх; в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; г) возможность самовыражения детей.

4.2 Оборудование для реализации дополнительной образовательной программы по родному коми языку:

1. Интерактивная доска для реализации национально-регионального компонента «АЛМА»
2. Сборный комплект летнего чума с атрибутами.
3. Тематические фигурки из соленого теста «Стойбище оленеводов».
4. Музейные экспонаты ДПИ для наглядности (предметы быта народов Севера)
5. Литература народов Севера, сюжетные картинки, плакаты и т.д.
6. Комплекты традиционной одежды народов Севера (костюмы для детей: ненцы, ханты и коми народа)

4.3. Режим дня, структура НОД.

НОД деятельность проводится в специально оборудованных, проветриваемых помещениях согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим МДОУ «Брусничка» и заверяется печатью. Образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников. НОД состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В конце каждого занятия присутствует похвала и доброжелательный настрой на дальнейшую плодотворную работу.